

Studienævnet for Nordiske Studier og Sprogvidenskab

Skema til midtvejsevaluering af kurser

A. Målbeskrivelse og kursusplan

- 1) Har du kendskab til kursets målbeskrivelse? Ja__ Nej__
- 2) Har du kendskab til fagets studieordning, for så vidt angår den disciplin, som kurset skal dække? Ja__ Nej__
- 3) Har du en klar forestilling om, hvad der vil blive forventet til eksamen? Ja__ Delvis __ Nej__
- 4) Hvilke kompetencer forventer du at få ud af kurset?

- 5) Forelå der kursusplan ved undervisningens start? Ja__ Nej__
- 6) Giver kursusplanen dig fagligt overblik over kurset?
(understreg den mest dækkende vurdering)

Ja, fint / Ja, delvis / Nej, kun delvis / Nej, slet ikke

- 7) Er der klar progression i kurset?

Ja, klart / Ja, delvis / Nej, kun delvis / Nej, slet ikke

B. Undervisningsformer og hjælpemidler

- 8) Hvilke undervisningsformer anvendes på kurset? (Sæt x)

Forelæsning _____

Studenteroplæg _____

Diskussion _____

Gruppearbejde _____

Værksteder _____

Andet, hvilket _____

- 9) Er fordelingen mellem undervisningsformer passende?
(understreg den mest dækkende vurdering)

Ja, meget / Ja, en del / Nej, ikke nok / Nej, slet ikke
(uddyb evt. dit svar)

10) Gøres der i selve undervisningen brug af relevante hjælpemidler - f.eks. dele-ud-ark, overhead, PowerPoint, internet, tavle, video? (understreg dækkende vurdering)

Ja, meget / Ja, en del / Nej, ikke nok / Nej, slet ikke
(uddyb evt. dit svar)

11) Støttes kurset via brug af punkt.ku (Absalon) eller e-mail?

Ja, meget / Ja, en del / Nej, ikke nok / Nej, slet ikke
(uddyb evt. dit svar)

12) Hvis du har svaret 'Nej, ikke nok' eller 'Nej, slet ikke' til et eller flere spørgsmål under punkt B: Hvad har du og holdet gjort for at rette op på manglerne?

C. Underviseren og den studerende

13) Er det faglige niveau passende?
(understreg den mest dækkende vurdering)

For højt/Lidt for højt/Passende/Lidt for lavt/For lavt
(uddyb evt. dit svar)

14) Er underviseren klar og pointeret?

Ja, meget / Ja, en del / Nej, ikke nok / Nej, slet ikke
(uddyb evt. dit svar)

15) Er underviseren fagligt velforberedt?

Ja, meget / Ja, nok / Nej, ikke nok / Nej, slet ikke
(uddyb evt. dit svar)

16) Tilpasser læreren sin undervisning efter de indspil, der kommer fra de studerende?

Ja, meget / Ja, en del / Nej, ikke nok / Nej, slet ikke

(uddyb evt. dit svar)

17) Motiverer han/hun til hjemmeforberedelse?

Ja, meget / Ja, en del / Nej, ikke nok / Nej, slet ikke
(uddyb evt. dit svar)

18) Søger underviseren at skabe dialog?

Ja, meget / Ja, en del / Nej, ikke nok / Nej, slet ikke
(uddyb evt. dit svar)

19) Er der noget, underviseren kan blive bedre til? Hvis ja, f.eks.:

henvise til supplerende læsning ____

give konstruktiv feedback på oplæg ____

tale tydeligere ____

tale langsommere ____

stille tydelige krav ____

stille spørgsmål i stedet for at give svar ____

20) Er du selv velforberedt?

Ja, meget / Ja, en del / Nej, ikke nok / Nej, slet ikke
(uddyb evt. dit svar)

21) Er du aktiv i undervisningen?

Ja, meget / Ja, en del / Nej, ikke nok / Nej, slet ikke
(Hvis nej, har du da selv en forklaring?)

22) Hvad er du især blevet bedre til?

23) Hvad har været særlig interessant at sætte sig ind i?

24) Hvornår har kurset fungeret bedst som læreproces?

D. Holdet og rammerne

25) Er der god stemning på holdet?
(understreg den mest dækkende vurdering)

Ja, meget / Ja, en del / Nej, ikke nok / Nej, slet ikke
(uddyb evt. dit svar)

26) Er de fysiske rammer i orden?

Ja, meget / Ja, en del / Nej, ikke nok / Nej, slet ikke
(uddyb evt. dit svar)

Kom evt. med forslag til forbedringer

Skemaet blev vedtaget på møde d. 26/3 2008 i Studienævnet
ved Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab.